

Описание модели психологической службы в МАДОУ ДСКН № 4 г. Сосновоборска

Психологическая служба ДОУ призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Создание психологической службы предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования повышения качества дошкольного образования позволяет определить функциональное содержание понятия «психологическая служба в ДОУ» как интегральное явление, представляющее собой единство четырех аспектов, - научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Научный аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования. Одна из задач здесь — научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования.

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются воспитатели, узкие специалисты, методисты которые или самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют и ассимилируют новейшие психологические данные при составлении программ и планов работы по воспитанию и образованию дошкольников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания.

Практический аспект службы обеспечивают непосредственно психологи в ДОУ, задача которых работать с детьми, группами, воспитателями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем.

Организационный аспект включает в себя создание действенной структуры психологической службы ДОУ, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью, и повышение профессиональной квалификации практических психологов.

В МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска реализуется следующая модель психологической службы - модель психологического сопровождения ребенка на всех этапах его развития.

Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов ДОУ. Их задача - создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого обучающегося. Под психологическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития обучающихся строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающегося, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности ФГОС ДО с ФГОС НОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- сотрудничества всех специалистов ДОУ в процессе сопровождения обучающегося.

Целевой компонент модели психологической службы ДОУ – обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи психологической службы:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого обучающегося;
- изучение особенностей развития обучающихся в единстве эмоционально - личностной, волевой и познавательной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие повышению психологической компетентности педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития ребенка.

Структурно-функциональный компонент модели.

Координатором деятельности психологической службы ДООУ является педагог-психолог.

В состав психологической службы входят:

- заведующий МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска, взаимодействует с муниципальными координаторами.
- старший воспитатель, обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДООУ;
- учитель-логопед, который обеспечивает адаптацию и коррекцию детей с нарушениями речи;
- учитель-дефектолог, обеспечивающий сопровождение детей, имеющих нарушения развития;
- медицинские работники: врач-офтальмолог, обеспечивающий проведение офтальмологического обследования детей: проверка остроты зрения, характера зрения на цветовом приборе, определение зрительной фиксации, исследование на синоптофоре, офтальмохромоскопия с записью результатов осмотра, а также подготовка детей к хирургическому лечению; проверка наличия очков и окклюдоров, оценка зрительной нагрузки по результатам работ детей, контроль за исполнением медсестрой-ортоптисткой назначений врача; медсестра-ортоптистка - в соответствии с назначениями врача осуществляет проведение плеоптического, ортоптического и диплоптического лечения, используя специальные аппараты и приборы; проводит окклюзию детям и следит за состоянием окклюдоров в течение дня;
- все они обеспечивают специализированную помощь, продуктивное психологическое сопровождение.

Эта структура представляет собой психолого-педагогический консилиум, который помогает выбрать для ребенка наиболее подходящий образовательный маршрут и реализует его совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержательно-технологический компонент модели

Этот компонент состоит из 4 модулей:

1 модуль – проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

2 модель – создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ:

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;

- психолого-педагогическое

сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей;

- сопровождение детей разных целевых групп (нормотипичные дети, по нозологиям).

3 модуль – оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам включает в себя:

- повышение социально-психологической компетентности;

- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;

- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, служба медиации);

- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения (навигационная карта, карта доступности).

4 модуль – активизация административного ресурса: - разработка нормативно-правовой базы модели;

- распределение функциональных обязанностей специалистов;

- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;

- материально-техническое обеспечение;

- организация межведомственного взаимодействия;

- активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе (проектная деятельность «Шаг навстречу»).

Взаимодействие психологической службы МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска

Психологическая служба ДОУ осуществляет взаимодействие с различными организациями города: МАУ КЦСОН «Сосновоборский», КБУЗ «Городская больница г.Сосновоборска», МАОУ СОШ №2 г.Сосновоборска, ГПМПК г.Сосновоборска, отдел опеки и попечительства.

Целевые группы

Целевые группы детей, в отношении которых в МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи:

– Норма;

– Дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО;

– Дети с тяжелыми нарушениями речи;

– Дети с нарушением зрения;

– Дети с задержкой психического развития;

– Дети с нарушением слуха;

– Дети - инвалиды;

– Дети, воспитываемые в семьях, находящихся в СОП;

– Опекаемые дети.

– Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей).

Работа с коллективом педагогов ДОУ

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные консультации;
2. Семинары-практикумы, тренинги, и т.п.
3. Релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения.
4. Приемы арттерапии, ауторелаксации, музыку, упражнения-медитации, медитаций-визуализаций, йогу.
5. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОУ.

Работа с родителями

Работа в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную и групповую работу с ними. Первым шагом должно стать налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. Можно использовать в работе с родителями следующие формы работы:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации:
 - общегрупповые собрания;
 - рекомендации в информационных центрах для родителей;
 - родительский клуб «Академия Осознанных Родителей».
3. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместный труд, подготовка к утренникам и т. д.).
4. Анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в социально-эмоциональной сфере личности ребенка.

По запросу родителей специалисты психологической службы может использовать различные формы работы с родителями в рамках всех основных направлений его работы.

Оценочно-результативный компонент модели

Механизм управления – система критериев эффективности деятельности службы (мониторинг, рефлексивно - аналитические и диагностические мероприятия).