

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска  
протокол № 5 от «25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Общим родительским собраниям  
МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска  
протокол № 2 от «30» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска  
В.В.Тиншан



**Положение  
о группе компенсирующей направленности  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад комбинированной направленности №4»  
города Сосновоборска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СанПин 2.4.3648-20); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 №15; ФГОС дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013 г.; Уставом МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее

Группа) является структурным подразделением учреждения.

Построение системы коррекционно-развивающей деятельности в Группе предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающихся.

1.4. В своей работе Группа руководствуется настоящим положением, Уставом ДОУ, локальными нормативными актами ДОУ, договором, заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.5. Целью организации группы компенсирующей направленности обучающихся с ТНР является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы и подготовка обучающихся к достижению уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.6. Основные задачи группы компенсирующей направленности Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи обучающихся, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности.**

2.4. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (в режиме: с 7.30 -18.00 часов), выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.5. Группы компенсирующей направленности оборудуются мебелью, инвентарем, пособиями, согласно требованиям по организации образовательного процесса. Режим жизнедеятельности группы компенсирующей направленности устанавливается исходя из реализуемой программы и особенностей обучающихся группы.

2.6. Присмотр и уход за детьми, осуществляется закрепленными за группой работниками учреждения (2 воспитателя, 1 младший воспитатель).

2.7. Реализация программы (с согласия родителей (законных представителей)) осуществляется воспитателями, закрепленными за группой, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

2.8. Направленность групп наименование реализуемой программы закрепляется в договоре, заключенным в установленном порядке между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

2.9. В группе ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся, в конце месяца сдается табель с подсчетом детодней (факт посещения) и пропусков.

2.10. Основными направлениями деятельности группы компенсирующей направленности являются:

- присмотр и уход за обучающимися;
- реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и утверждаемой в учреждении (п.5. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).
- реализация (индивидуальных) адаптированных образовательных программ (АОП).

2.8. Для организации работы группы компенсирующей направленности используется ресурс межведомственного взаимодействия.

2.9. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой (АООП) дошкольного образования обучающихся с ТНР и другими адаптированными образовательными программами (АОП), разработанными для обучающихся (в зависимости от имеющихся нарушений и рекомендаций ГПМПК).

2.10. Направление обучающихся в группу компенсирующей направленности осуществляется Управлением образования администрации города Сосновоборска с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК) и ее рекомендаций.

2.11. Группы компенсирующей направленности комплектуются обучающимися по характеру и степени выраженности речевого дефекта и учетом их возраста.

Не подлежат приему в группу обучающиеся:

- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей)

могут быть повторно направлены на ГПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.12. Наполняемость обучающихся в группах компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с Комментариями к ФГОС дошкольного образования, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», санитарными правилами.

2.13. Длительность пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности определяется тяжестью речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять до 2-х лет.

2.14. На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.15. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.16. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с АООП для детей с ТНР.

2.17. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.18. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития обучающихся.

2.19. Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у обучающихся, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.20. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.21. Продолжительность логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной группе - 25-30 минут.

2.22. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

2.23. Продолжительность индивидуального занятия - 15 минут с каждым обучающимся.

2.24. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.25. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.26. Вывод обучающихся из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания коррекционно-логопедического обучения и на основании заключения ГПМПК.

2.27. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные

представители), учитель-логопед, воспитатели.

### **3. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности.**

3.1. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности осуществляет администрация учреждения.

3.2. Заведующий учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися квалифицированной коррекции нарушения их развития;
- подбирает в группу компенсирующей направленности воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, соответствующие курсы повышения квалификации.

3.3. Методическое сопровождение, консультативную помощь педагогам группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи осуществляет старший воспитатель.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском педагогическом сообществе учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **4. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности.**

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся с ТНР, их родители (законные представители), педагоги учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных форм и методов работы с обучающимися;
- принимать активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям).

4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее дефектологическое, педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

#### 4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные речевые навыки;
- отработывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь обучающихся;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- планирует и организует образовательную деятельность с обучающимися.

#### 4.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

#### 4.11. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения на занятиях;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через различные мероприятия;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП.

#### 4.12. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению закаливанию детского организма;
- участвует в разработке и реализации АООП, АОП;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.