

## Описание практики

Название практики	«Лего-технология как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»
Разработчики	Хорошева Галина Викторовна, воспитатель МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
Тип практики	Педагогическая
Актуальность практики	<p>Сегодня детский сад рассматривается как основной институт социализации, так как в дошкольном детстве закладываются основные структуры личности. Социализация дошкольника включает: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Социальное развитие личности осуществляется в деятельности, а для дошкольников ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>Игра – важнейший спутник детства. Одна из самых популярных игр на планете - LEGO.</p> <p>Лего-технология – одна из самых известных и распространенных педагогических систем, результатом применения которой, является создание трехмерных уменьшенных моделей реального мира. При этом использование LEGO-конструирования не только формирует новую развивающую и обучающую среду, но и само требует создания определенных условий для собственного функционирования.</p> <p>Лего-технология значима, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;</li> <li>✓ является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающую интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);</li> <li>✓ позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);</li> <li>✓ формирует познавательную активность,</li> </ul>

	<p>✓ объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет детям возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.</p> <p>Изучив педагогическую и методическую ценность лего-технологии, отмечая большой интерес детей к конструированию, пришла к решению применения данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
Цель, задачи	<p><b>Цель:</b> создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста средствами LEGO-конструктора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей, умение действовать сообща;</li> <li>– способствовать развитию навыков межличностного общения и коллективного творчества;</li> <li>– стимулировать детское техническое творчество;</li> <li>– способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;</li> <li>– способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;</li> <li>– содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности.</li> </ul>
Нормативно – правовая база практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2..4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> </ul>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями,

	<p>осуществляющую образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей;</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АКА-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;</li> <li>– ООП МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска;</li> <li>– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «LEGO – конструирование».</li> </ul>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика</p>	<p>Обучающиеся 4 - 5 лет (дети с ОВЗ).</p>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>В своей работе использую следующие <b>технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ здоровьесберегающие технологии;</li> <li>✓ игровые технологии;</li> <li>✓ информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>✓ технология исследовательской деятельности;</li> <li>✓ лично - ориентированная технология.</li> </ul> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядный (рассматривание готовых</li> </ul>

построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе);

✓ Информационно-рецептивный (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа; совместная деятельность педагога и ребёнка);

✓ Репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

✓ Практический (использование детьми на практике полученных знаний, умений и увиденных приёмов работы);

✓ Словесный (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей);

✓ Проблемный (постановка проблемы и поиск её решения; творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование);

✓ Игровой (использование сюжетов игр для организации детской деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета);

✓ Частично-поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельно).

**Форма организации:** очная, осуществляется в процессе образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой) и в процессе самостоятельной деятельности:

✓ Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагается образец постройки, выполненной из деталей конструктора, и показывается способ ее воспроизведения.

✓ Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от детей очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора.

	<p>✓ <u>Конструирование по условиям</u>: не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.</p> <p>✓ <u>Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам</u>: из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.</p> <p>✓ <u>Конструирование по замыслу</u>: дети сами решают, что и как будут конструировать.</p> <p>✓ <u>Конструирование по теме</u>: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения.</p> <p><b>Средства реализации:</b></p> <p>✓ <u>демонстрационные</u> (применяемые педагогом: демонстрационный тематический иллюстрированный материал, образцы построек, схемы) и <u>раздаточные</u> (используемые детьми: конструктор и игрушки для обыгрывания, контейнера для деталей конструктора, схемы);</p> <p>✓ <u>визуальные</u> (для зрительного восприятия: картинки-иллюстрации, игрушки, схемы, образцы), <u>аудиальные</u> (для слухового восприятия: записи голосов птиц, животных, звуки транспорта и т.п.), <u>аудиовизуальные</u> (для зрительно-слухового восприятия: презентации, мультфильмы, детские видеофильмы);</p> <p>✓ естественные (натуральные) и искусственные (сделанные человеком)</p>
<p>Результат вашей практики ( промежуточный и / или состоявшийся)</p>	<p>Систематическое применение данной практики: <u>позволяет детям научиться</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать, планировать предстоящую работу и давать оценку проделанной работе; осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности;</li> <li>➤ работать коллективно и работать в парах, создавать коллективные постройки и рассказывать о них.</li> <li>➤ различать и называть основные детали конструктора с учетом их конструкторских свойств;</li> </ul>

	<p>простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей конструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по цвету и виду) и самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;</li> <li>➤ правильно работать с пошаговыми инструкциями и планировать свою деятельность;</li> <li>➤ реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;</li> </ul> <p><u>позволяет детям овладевать навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельно создавать простые конструкции (владеть конструкторскими навыками и умениями);</li> <li>➤ конструировать, ориентируясь на образец изготовления конструкций;</li> <li>➤ преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;</li> </ul> <p><u>позволяет сформировать</u> у детей основные компетенции и личностные качества: морально-волевые качества (старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности), познавательные качества (любопытность, интерес, исследовательская активность), коммуникативные навыки и умение самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость практики и эффективность практики</p>	<p>Устойчивость практики обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Систематическое повышение собственного профессионального уровня.</i></li> <li>2) <i>Материально-техническое оснащение:</i>          Ноутбук (1 шт.);          1 проектор и подвесной экран (1 шт.);          Перечень материалов, необходимых для занятий:          Настольный пластмассовый конструктор «LEGOeducation»;          Игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и т.д.)          Демонстрационный материал (наглядные пособия, цветные иллюстрации, фотографии, образцы, схемы, методическая литература).</li> </ol>

Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	—
Способы тиражирования практики	<p>Персональный сайт воспитателя в образовательной социальной сети <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2023/01/14/video-otchet-uchastiya-v-konkurse-tehnostart">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2023/01/14/video-otchet-uchastiya-v-konkurse-tehnostart</a></p> <p>На официальном сайте МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска</p>