

Название практики	Система воспитания и социализации детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Педагоги, сопровождающие обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МАДОУ ДСКН № 4 г. Сосновоборска: Фердерер И.А., Клушина Н.А., воспитатели, Косенок Е.А., учитель-дефектолог, Абрамчук Е.В., педагог-психолог.
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Актуальность практики	Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка с нарушением зрения, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, учет компенсаторных механизмов обучающихся, развитие компенсаторных возможностей личности.
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	Цель: создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия обучающихся с нарушением зрения. Задачи: 1) формировать общую культуру личности обучающегося; с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности. 2) обеспечивать развитие компенсации нарушенных зрительных функций, профилактики, коррекции вторичных нарушений; 3) обеспечивать освоение обучающимся с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о

	<p>его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, логических;</p> <p>4) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;</p> <p>5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрения.</p>
<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Конвенции о правах ребенка; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Положения о группе для детей с нарушением зрения МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска; - Устава МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска. <p>С учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.</p> <p>С учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска.</p>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МАДОУ ДСКН № 4 г. Сосновоборска; - родители (законные представители) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МАДОУ ДСКН № 4 г. Сосновоборска.

<p>(психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методисты; - администрация; - другое: 	
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>Направления работы:</p> <p>1. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • консультации; • семинары-практикумы; • родительские собрания нетрадиционной формы; • заседания семейного клуба. <p>2. Работа педагога-психолога, учителя – дефектолога и воспитателей.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций, памяток по созданию условий для эмоционально – психологического комфорта детей. • Проведение специальных коррекционных занятий по развитию социально - бытовой ориентировки. • Для организации успешной социализации слабовидящих детей, воспитатели составляют план воспитательно-образовательной деятельности. При этом выбирают разнообразные направления работы с детьми. • Организация игровой деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей. <p>Используются различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.</p> <p>3. Лечебно-восстановительная работа врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей; • лечение детей в специально организованном кабинете. <p>4. Работа с детьми.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыки, сказок, веселых детских песен; • проектная деятельность; • создание ситуаций успеха; • уголок уединения; • труд; • экскурсии; • участие в конкурсах; • развлечения и праздники;

	<ul style="list-style-type: none"> • театрализация; • применение здоровьесберегающих, игровых технологий.
Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся)	В результате практики были созданы условия, необходимые для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия обучающихся с нарушением зрения.
Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)	<p>1. Кадровые условия: МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска укомплектован педагогическими кадрами, которые сопровождают обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.</p> <p>2. Предметно-пространственная развивающая среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с нарушением зрения и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>3. Материально-техническое оснащение для организации лечебно-восстановительного процесса.</p>
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	-----
Способы тиражирования практики	Персональный сайт воспитателя в образовательной социальной сети https://nsportal.ru/user/817084 https://nsportal.ru/node/5390618 https://nsportal.ru/node/5283835 https://nsportal.ru/node/5892735 https://nsportal.ru/node/5342498 https://nsportal.ru/node/5892774 https://nsportal.ru/node/5892658 https://nsportal.ru/node/5892813 https://nsportal.ru/node/5892800 https://nsportal.ru/node/5892697 https://nsportal.ru/node/5342468 https://nsportal.ru/node/5390587 https://nsportal.ru/node/5817606 https://nsportal.ru/node/5892932